



MARSELISBORG
CONSULTING

LOVENDE PRAKSIS

UNGE UDEN UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE

Inspirationskatalog
Juni 2022



INDHOLD

3 INDLEDNING

4 1. POLITISK FOKUS OG OPFØLGNING

5 2. KOORDINERING OG SAMARBEJDE

6 3. KONKRETE INDSATSER RETTET MOD DE UNGE

6 Tværgående opmærksomheder
Case: Energi til hinanden

9 Indsatser omkring grundskolen
Case: Ungeguiderne

12 Indsatser efter grundskolen
Case: IPS-ung

15 Fastholdelse i uddannelse og job
Case: Bedsteforældreordning

18 Oversigt over indsatser rettet mod de unge

INDLEDNING

Dette inspirationskatalog har til formål at støtte professionelle i arbejdet med at hjælpe unge på vej til uddannelse eller beskæftigelse. Det kan tjene som pejling og inspiration til at udvikle den samlede indsats omkring de unge – i og på tværs af kommunale forvaltninger, uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og civilsamfund. Kataloget har ikke til formål at give en udtømmende opskrift. Derimod giver det et kvalificeret grundlag til at opsøge yderligere relevant viden og til at fokusere arbejdet omkring de unge – både politisk og på udførerniveau.

Inspirationskataloget ligger i forlængelse af en kortlægning af unge på offentlig forsørgelse i Region Midtjylland, som Marselisborg Consulting har gennemført for Region Midtjylland i foråret 2022.

Katalogets vidensgrundlag

Der er på landsplan relativt få ungeindsatser, der er evalueret og har vist entydige beskæftigelses- eller uddannelseseffekter. Det hænger sammen med, at det ofte er svært at isolere de aktiviteter eller metoder, som har betydende virkning, fra andre aktiviteter og sammenhænge, som de unge indgår i.

Nogle indsatser har imidlertid særlig stor sandsynlighed for at skabe positive forandringer for de unge uden uddannelse eller beskæftigelse. Vi betegner disse indsatser som **lovende praksis**, inspireret af Socialstyrelsens kriterier for vurdering af, hvorvidt en praksis har stor sandsynlighed for at virke positivt for borgeren (se boksen om lovende praksis).

Inspirationskataloget baserer sig på en tværgående analyse af lovende praksis på området. Analysen har omfattet en grundig desk research, som har tilvejebragt viden om indsatser på landsplan, der med afsæt i Socialstyrelsens 11 kriterier viser tegn på lovende praksis. Afsøgningen har omfattet indsatser i perioden 2015-2022 målrettet unge i alderen 15-29 år uden uddannelse eller beskæftigelse. Analysen har endvidere omfattet en dyberegående afdækning af udvalgte cases baseret på deltagerobservation, gennemgang af ledelses- og organisationsgrundlag samt interviews med udvalgte nøglepersoner.

Læsevejledning

Inspirationskataloget er struktureret i 3 hoveddele.

- **Første del** handler om politisk fokus og opfølgning. Afsnittet beskriver, hvordan kommuner og andre aktører med gode resultater har tilrettelagt styringen og opfølgningen på ungeområdet.
- **Anden del** har fokus på, hvordan de lovende praksisser er tilrettelagt, så de understøtter koordinering og samarbejde mellem involverede aktører for at opnå en sammenhængende indsats for den enkelte unge.

Hovedvægten ligger i katalogets tredje del, hvor fokus vendes mod konkrete indsatser rettet mod de unge:

- **Tredje del** indledes med et afsnit om tværgående opmærksomheder i de konkrete indsatser. Derefter følger (1) et afsnit om forebyggende indsatser i og omkring grundskolen, (2) et afsnit om indsatser efter grundskolen og (3) et afsnit om indsatser med fokus på at fastholde de unge, når de er kommet i uddannelse eller job. I hvert afsnit beskrives dels en række delte karakteristika ved de lovende praksisser og dels en konkret case til inspiration. Til sidst gives en samlet oversigt over indsatser rettet mod de unge.

LOVENDE PRAKSIS

Lovende praksis er et begreb for de indsatser, hvor vi ikke har sikker viden om resultaterne, men som alligevel har en særlig god sandsynlighed for at skabe udvikling for de unge. Socialstyrelsens typologi for lovende praksis beskriver i alt 11 elementer, der er karakteristiske for indsatser, som virker lovende. For hvert af de 11 elementer er der forskellige forudsætninger og kendetegn, som bør være til stede, hvis en praksis skal betegnes som lovende.

Elementer i lovende praksis:

1. Teori og viden
2. Virkning
3. Beskrivelse
4. Mål
5. Overførbare
6. Økonomi
7. Faglig refleksion
8. Relationelt samarbejde
9. Individuel tilrettelæggelse
10. Monitorering
11. Opfølgning

Læs mere om lovende praksis på Socialstyrelsens hjemmeside [her](#):

<https://socialstyrelsen.dk/tvaergaende-omrader/socialstyrelsens-viden/redskaber-til-styring-og-udvikling/lovende-praksis-1>

POLITISK FOKUS OG OPFØLGNING

Analysen peger på, at en høj grad af politisk og ledelsesmæssigt fokus på målgruppen af unge uden uddannelse og beskæftigelse har stor betydning for resultatskabelsen. Det danner fundament for at arbejde ud fra fælles målsætninger og involverende samarbejder i en helhedsorienteret indsats overfor de unge.

I forlængelse heraf viser analysen af lovende praksis, at nogle af de kendetegn, som går på tværs af kommuner og andre aktører med gode resultater, er brugen af måltal på politisk og ledelsesmæssigt

niveau samt løbende styring og opfølgning af indsatserne rettet imod de unge uden uddannelse og beskæftigelse.

Dette er i overensstemmelse med en analyse, som Indenrigs- og Boligministeriets Benchmarking-enhed foretog i 2019 med fokus på de syv bedst præsterende kommuners initiativer til at nedbringe andelen af unge i restgruppen. Her fandt man, at mange kommuner selv peger på netop den overordnede styring og opfølgning som en vigtig årsag til deres gode resultater.

FOKUSPUNKTER I LOVENDE PRAKSIS

Bredt involverende politisk udvalg

Et bredt involverende politisk udvalg om ungeindsatsen skaber et fælles tværfagligt forum, hvor de væsentlige aktører inden for unges uddannelse og beskæftigelse kan drøfte fælles udfordringer, finde løsninger sammen og sikre en fælles retning for arbejdet med de unge. Herudover kan arbejdet i udvalget styrke kendskabet til hinanden og dermed bidrage til et godt samarbejde på tværs af alle involverede parter.

Fælles målsætninger

Klare og tydelige fælles målsætninger understøtter, at indsatsen overfor de unge er en samlet, tværfaglig indsats fremfor et isoleret

anliggende hos hver enkelt aktør. En af styrkerne ved fælles målsætninger er, at det giver en fælles målestok på tværs som afsæt for at vurdere, i hvor høj grad en indsats bringer de unge tættere på uddannelse eller beskæftigelse, sådan som målsætningen tilsiger.

Brug af data i styring og opfølgning

I forlængelse af arbejdet med at sætte fælles mål for indsatsen overfor de unge er det også vigtigt, at der arbejdes systematisk og data-drevet med at følge op på indsatsen. Dette danner grundlag for løbende og på et solidt vidensgrundlag at udvikle ungeindsatsen.

EKSEMPLER PÅ LOVENDE PRAKSIS

Sammenhængsmodellen som styringsmodel

Med afsæt i, at der skal være "sammenhæng for borgerne", danner fem temaer og fælles tilhørende målsætninger grundlag for den politiske styring i Viborg Kommune.

Læs mere [her](https://viborg.dk/demokrati-og-indflydelse/saadan-styres-viborg-kommune/sammenhaengsmodellen/): <https://viborg.dk/demokrati-og-indflydelse/saadan-styres-viborg-kommune/sammenhaengsmodellen/>

Sammen skabes resultater og følges op

I Ungestrategiudvalget i Silkeborg tager de udgangspunkt i, at de er gensidigt afhængige af hinanden på tværs af kommunen, samarbejdspartnere og de unge selv.

Læs mere [her](https://docplayer.dk/202578073-Silkeborg-kommunes-ungestrategi.html): <https://docplayer.dk/202578073-Silkeborg-kommunes-ungestrategi.html>

Ungevejen og en prioriteret, sammenhængende ungeindsats

For at sikre sammenhæng, prioritering og helhed i ungeindsatsen, er der lavet en overordnet organisering af indsatsen i Herning Kommune.

Læs mere [her](https://ungevejledningen.herning.dk/ung-uden-uddannelse/ungevejen/maal-for-den-kommunale-ungeindsats/): <https://ungevejledningen.herning.dk/ung-uden-uddannelse/ungevejen/maal-for-den-kommunale-ungeindsats/>

Måltal i styring og opfølgning på jobcenteret

På Nyborg Kommunes jobcenter opnår de gennem opfølgning dels at følge sagsmængde og dels at synliggøre flowet, blandt andet for at synliggøre de gode resultater og fejre dem.

Læs mere [her](https://benchmark.dk/media/17908/inspirationskatalog-unge-uden-uddannelse-eller-beskaeftigelse-del-ii.pdf): <https://benchmark.dk/media/17908/inspirationskatalog-unge-uden-uddannelse-eller-beskaeftigelse-del-ii.pdf>

KOORDINERING OG SAMARBEJDE

På tværs af forskelle i opdrag og organisatorisk tilhørsforhold peger fagprofessionelle på nødvendigheden af et tæt og koordineret samarbejde for at skabe resultater for gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. Det afspejler det forhold, at mange af de unge har komplekse problemstillinger, der i udgangspunktet kalder på, at flere fagligheder og forskellige sektorer er involverede i at hjælpe den enkelte godt videre.

Trods et mangeårigt – også lovmæssigt – fokus på at styrke den sammenhængende indsats, er der fortsat risiko for, at ansvaret for at skabe sammenhæng overlades til den unge.

Afdækningen af lovende praksis viser, at koordineringen ikke kun skal tænkes internt, fx mellem forskellige kommunale instanser, men også i samarbejdet mellem sektorer, fx kommune, uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet.

Et vellykket samarbejde skabes ofte af flere veje - heriblandt:

- > **Delt tilstedeværelse** enten gennem mødeaktivitet mellem de involverede aktører eller ved fysisk at flytte under samme tag
- > **Beslutningskapacitet** i tværgående mødefora og på driftsniveau for at sikre opbrud i 'silotænkning'
- > Sikring af et **fælles sprog** og en fælles faglig retning på tværs af fagligheder, arbejdsopdrag og organisatorisk tilhørsforhold.

FOKUSPUNKTER I LOVENDE PRAKSIS

Samarbejde på tværs af forvaltninger

Samarbejdet på tværs af forvaltninger er omdrejningspunkt for den kommunale ungeindsats (KUI), der skal koordinere de unges forløb på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen. Samarbejdet kan med fordel fokusere på at sikre overgange mellem forvaltninger og indsatser, så de unge ikke oplever, at de overlades til sig selv eller til en ny indsats uden overlevering. En væsentlig opmærksomhed er, at samarbejdet sikres på et organisatorisk plan og ikke kun består i anledninger, hvor man sætter sig sammen om den unge.

Brugerinddragelse (empowerment)

Udviklingen henimod uddannelse eller job forudsætter de unges engagement og deltagelse i indsatser og aktiviteter. Brugerinddragelse er i den sammenhæng et centralt greb til at sikre, at de unge oplever mening i de aktiviteter og indsatser, de tilbydes. En af måderne er ved at lade de unge vælge mellem en

vifte af tilbud og derigennem styrke, at indsatser tager udgangspunkt i de behov og ønsker, de unge har for at komme nærmere uddannelse eller arbejde.

Samarbejde om at skabe nye veje til uddannelse eller job

En central faktor i en del af de afdækkede indsatser er at tilbyde unge alternativer til den mere systembårne vej. En vej hertil er ved at samarbejde med aktører uden for det kommunale system om at stille autentiske miljøer til rådighed for de unge. I den sammenhæng har særligt det virksomhedsvendte samarbejde vist sig at være en god trædesten til, at unge kan træffe valg om uddannelse eller beskæftigelse. Samtidig er der også flere vellykkede eksempler på, at træning af uddannelsesfærdigheder foregår i det konkrete uddannelsesmiljø. Endelig spiller samarbejdet med frivillige foreninger en væsentlig rolle i forhold til at tilbyde unge fællesskaber, hvor de oplever at der er plads til at være sig selv, og hvor de samtidig kan træne sociale færdigheder.

EKSEMPLER PÅ LOVENDE PRAKSIS

Sammen skaber vi positive forandringer

I Silkeborg Kommune arbejder de på at skabe en samarbejdsmodel, der skal forenkle den unges indgang til hjælp i kommunen.

Læs mere [her](https://docplayer.dk/202578073-Silkeborg-kommunes-ungestrategi.html): <https://docplayer.dk/202578073-Silkeborg-kommunes-ungestrategi.html>

Sammenhængsmodellen som styringsmodel

Med afsæt i, at der skal være "sammenhæng for borgerne", danner fem temaer og fælles tilhørende målsætninger grundlag for den politiske styring i Viborg Kommune.

Læs mere [her](https://viborg.dk/demokrati-og-indflydelse/saadan-styres-viborg-kommune/sammenhaengsmodellen/): <https://viborg.dk/demokrati-og-indflydelse/saadan-styres-viborg-kommune/sammenhaengsmodellen/>

Platform – springbræt til uddannelse og job

Frederikshavn Kommune og VUC & HF Nordjylland yder hjælp til selvhjælp (empowerment) for psykisk sårbare unge, så de bl.a. bringes tættere på uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

Læs mere [her](https://www.apmollerfonde.dk/socialt-udsatte-og-frivillighed/projekter/plattform/): <https://www.apmollerfonde.dk/socialt-udsatte-og-frivillighed/projekter/plattform/>

Ungevejen og en prioriteret, sammenhængende ungeindsats

For at sikre sammenhæng, prioritering og helhed i ungeindsatsen, er der lavet en overordnet organisering af indsatsen i Herning Kommune.

Læs mere [her](https://ungevejledningen.herning.dk/ung-uden-uddannelse/ungevejen/maal-for-den-kommunale-ungeindsats/): <https://ungevejledningen.herning.dk/ung-uden-uddannelse/ungevejen/maal-for-den-kommunale-ungeindsats/>

KONKRETE INDSATSER RETTET MOD DE UNGE

TVÆRGÅENDE OPMÆRKSOMHEDER

Unge, som har brug for hjælp og støtte til at komme i uddannelse eller arbejde, har ofte ikke støttestrukturerne i deres eget netværk. De unge mangler med andre ord en tæt relation til voksne, som kan støtte dem og motivere dem til at tage en uddannelse eller et job.

Analysen af unges egne fortællinger i ungeanalysen for Region Midtjylland viser, at det for mange unge betyder, at de får vendt op og ned på nat og dag, og at valget om at tage en uddannelse bliver uoverskueligt og svært at bryde ned.

En udfordring ved den hjælp og støtte, unge tilbydes via normalsystemet, er, at den ofte forudsætter, at unge er

strukturerede og fx har et stabilt fremmøde i indsatser fra start.

Samtidig er kontakten til sagsbehandler ved jobcenteret eller socialforvaltningen ofte begrænset til fx kvartalsvise møde og centreret omkring, at den unge kan formulere egne uddannelses- og jobønsker relativt klart.

Et bærende element i de indsatser, som danner grundlag for analysen af lovende praksis, er, at de arbejder relationsbåret i kontakten til de unge. Samtidig har indsatserne en bred tilgang til motivation, og det ses typisk som et selvstændigt mål i kontakten til de unge at hjælpe dem til at skabe en struktur i deres hverdag.

FOKUSPUNKTER I LOVENDE PRAKSIS

Stærkt relationsarbejde

På tværs af indsatser peger erfaringer på, at det er, når unge indgår i et positivt samspil med andre, at der kan ske en forandring. I relationen til fagprofessionelle handler det i høj grad om, at de unge oplever, at kontakten er tillidsbaseret, at der bliver lyttet til deres behov, og at de fagprofessionelle samtidig stiller realistiske krav til dem. Ofte forudsætter det, at de fagprofessionelle er tilstede og tilgængelige for de unge i deres umiddelbare hverdag.

Individuelle planer for de unge og tæt opfølgning

For unge, hvor valget om at påbegynde en uddannelse er blevet nærmest uoverkommeligt, er det væsentligt at arbejde med individuelle planer, som imødekommer den præmis. Det indebærer, at de unge får hjælp til at bryde vejen til uddannelse eller job ned i konkrete trin, som er tilgængelige for den enkelte.

Samtidig er der behov for tæt opfølgning, som synliggør hvor på vejen den unge er, og hvad næste gode skridt kan være. Fokus på opnåelsen af mål er med til at give de unge succesoplevelser. Behovet for tæt opfølgning skal særligt ses i lyset af, at de unge ikke nødvendigvis har personer i deres eget netværk, der kan spejle og bevidne deres udvikling.

At holde den unge i aktivitet

Mange unge har svært ved selv at oppebære en stabilitet i deres hverdag. Ungeanalysen for Region Midtjylland viser, at det er noget af det, de unge tydeligt efterspørger hjælp til. Fokus på at holde de unge i aktivitet er derfor et vigtigt bidrag til at hjælpe de unge til at skabe gode vaner, som kan flytte dem tættere på uddannelse eller job.

EKSEMPLER PÅ LOVENDE PRAKSIS

Ung på vej

Herning Kommune arbejder med et vejledningstilbud, der giver hurtig og helhedsorienteret hjælp til unge, som udstråler mistrivsel fx ved selvisolation eller udfarende adfærd.

Læs mere [her](https://ungevejledningen.herning.dk/uddannelsesvejledningen/ung-under-18-aar/ung-paa-vej-1/):

<https://ungevejledningen.herning.dk/uddannelsesvejledningen/ung-under-18-aar/ung-paa-vej-1/>

Frivillige erhvervsmentorer

En lang række lokale erhvervsfolk indenfor forskellige brancher, stiller sig frivilligt til rådighed og støtter op omkring det, som den unge ønsker at få hjælp til for at komme i job eller uddannelse.

Læs mere [her](https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/skole-og-uddannelse/raadgivning-og-vejledning-i-skoler/ungeindsats-og-uddannelsesvejledning/erhvervsmentor/): <https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/skole-og-uddannelse/raadgivning-og-vejledning-i-skoler/ungeindsats-og-uddannelsesvejledning/erhvervsmentor/>

Platform – springbræt til uddannelse og job

Frederikshavn Kommune og VUC & HF Nordjylland yder hjælp til selvhjælp for psykisk sårbare unge, så de bl.a. bringes tættere på uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

Læs mere [her](https://www.apmollerfonde.dk/socialt-udsatte-og-frivillighed/projekter/platform/): <https://www.apmollerfonde.dk/socialt-udsatte-og-frivillighed/projekter/platform/>

NEtWORK

Via denne netværksbaserede indsats arbejder en række kommuner for at unge kan påbegynde og fastholde en uddannelse eller arbejde.

Læs mere [her](http://www.nextworks.dk/): <http://www.nextworks.dk/>

CASE: ENERGI TIL HINANDEN

En fremskudt beskæftigelsesindsats til unge i Esbjerg Kommune

” En del unge har erfaringer med at deltage i møder med fx jobcenteret, hvor det for de unge hurtigt kommer til at handle om at sige det rigtige. Det tager tid at aflære. De unge skal have længere tid til at sætte ord på, hvad de gerne vil.

Energi til Hinanden er en fremskudt indsats under jobcenteret i Esbjerg Kommune til unge i alderen 16-27 år. Den henvender sig til unge, som af forskellige årsager har svært ved at finde deres vej i uddannelse og arbejde. Indsatsen er startet som et udviklingsforløb i samarbejde med Den Sociale Kapitalfond og Socialt Udviklingscenter (SUS) med støtte fra Lauritzens Fonden.

I Energi til Hinanden arbejder medarbejderne bredt med at udvikle de unges kompetencer og motivation. Det sker bl.a. ved at støtte de unge i at deltage i fællesskaber med hinanden og give dem mulighed for at tage ansvar for deres egen udvikling. Når de unge starter i Energi til Hinanden, er det ikke med et forudbestemt mål for øje. Det betyder dog ikke, at de unges arbejde gennem et forløb er målløst.

TID OG RAMMER BRYDER MED PLEJER

Rammerne for indsatsen er med vilje indrettet på en måde, der adskiller sig fra den ordinære jobcenterindsats. Når man bevæger sig rundt på udearealerne, er det til lyden af radiohits fra højtalere, der spiller fra en skurvogn, som bliver brugt til værksted. De unge har også adgang til træningsfaciliteter og en stor hal. Det lokale, som udgør den primære ramme omkring de unges møde med hinanden og medarbejderne, lægger både op til at tage snakken ved borde i forlængelse af et lille tekøkken og i magelige sofaarrangementer. Mødet kan også foregå på trappen, som er bygget i et indhak og indrettet med store siddehynder, grønne planter og kunst, som de unge selv har lavet. I et andet indhak står en skrivebordsø, hvor medarbejderne kan sætte sig med en computer. Det er dog et selvstændigt mål, at kontakten til de unge ikke bliver administrativ tung.

Jeg har været vant til, at man skulle journalisere alting. Jeg tænker, at det er en kæmpe gave, at vi kan bruge tiden sammen med de unge. Både for tiden, men også for tilliden. Og alt vi skriver er tilgængeligt for den unge.

Udover at anvende de fysiske rammer som hjælp til bl.a. at aflære de strategier, unge kan have tilegnet sig i uddannelses- og beskæftigelsessystemet, er tid en bærende faktor i indsatsen til de unge – både som noget de unge har, og som noget medarbejderne giver.

”Du skal altid vide, hvad det er, du arbejder med lige nu. Dét at gøre det håndgribeligt. Og så skal du bygge fundamentet, før du kan bygge huset. Du kan ikke tage en uddannelse, hvis du fx ikke har et sted at bo”.

Varigheden af et forløb i Energi til Hinanden afhænger af den enkelte unge og er ikke fastsat fra start. De unge kan med andre ord blive i indsatsen, indtil de selv føler sig klar til at fortsætte i fx uddannelse eller et arbejde. Indsatsen giver også mulighed for efterværn. Konkret arbejder medarbejderne med ”eftervend”, som betyder at unge, som er startet på uddannelse eller i arbejde, får et opkald fra en medarbejder med cirka 14 dages mellemrum.

” Ungeadviserne er gode til at sætte stemningen, og de er med på, at vi tager pis på hinanden. Omvendt ser min sagsbehandler ikke, hvordan jeg er, og om jeg har rykket mig, sammenlignet med ungeadviserne herude. Jeg snakker jo kun med min sagsbehandler hver 3. måned. Her er man sammen med folk hver dag, så de lægger også mærke til, hvordan man har det. (Uddrag fra ungecase udarbejdet af SUS).

FAKTABOKS

Der er cirka 800 unge i hele Esbjerg Kommune inden for Energi til Hinandens målgruppe. De unge må ikke have et aktivt misbrug eller være involveret i bandekriminalitet. Udviklingsforløbet i samarbejde med Den Sociale Kapitalfond og SUS har kun været henvendt til unge, som bor i 6700 eller 6705.

Siden opstarten af indsatsen i første kvartal af 2020 og frem til udgang af 2021 har 137 unge været tilknyttede indsatsen. Heraf er 65 % af de unge afsluttet til enten job eller uddannelse. Den gennemsnitlige varighed af et forløb er på 155 dage.

Energi til Hinanden har i alt otte medarbejdere og to ledere tilknyttet. Heraf er seks medarbejdere ansat som ungeadvisere og har tovholderfunktion for konkrete unge. Hver adviser kan have tovholderfunktion for 12-15 unge ad gangen. De to sidste medarbejdere varetager alene fælles aktiviteter med de unge.



Det er måske i virkeligheden det at have tiden, og at vi investerer den i de unge, som har størst betydning. Jeg tror samtidig, det handler om, at vi er så tætte på de unge, at når de kommer med bare en lille drøm, så griber vi den. Og vi kan handle på den. Det skal jo ikke tage syv lange og syv brede.

”MAN HAR FRIERE TØJLER TIL AT ARBEJDE MED DE UNGE SOM ET MENNESKE”

Investeringen i de unge handler i høj grad om at vise dem, at man som medarbejder tror på dem. Troen på de unge understøttes gennem flere konkrete greb. Blandt andet sker henvisningen af unge til indsatsen med meget få forudgående oplysninger om den unge, ”fordi så har de en chance for at være noget andet en fx deres diagnose. Du er bare et andet menneske, der er ikke noget galt med dig”. Samtidig får de unge selv et ansvar for, om de ønsker at være en del af Energi til Hinanden. Det sker ved, at de unge bliver sendt hjem på en tænk efter at have besøgt stedet første gang.

Jeg sender altid mine unge hjem på en tænk, hvor de skal sove på det. Og så skal de melde ind, om de har lyst til det. Vi presser dem jo på den måde til at tage et ansvar for dem selv – det skal ikke være for alle mulige andres skyld.

DET ER IKKE MULIGT AT SOVE SIG TIL SAMARBEJDE

Hver mandag er der afsat intern mødetid til skiftevis et metode- og et sparringsmøde. Det er samtidig her, nye unge fordeles mellem ungeadviserne, hvilket er meldt ud til øvrige samarbejdspartnere. En vigtig læring i opstarten af Energi til Hinanden er, at det kræver tæt samarbejde og dialog med relevante aktører omkring de unge at sikre en velvilje i forhold til at visitere unge til Energi til Hinanden.

Det er svært for samarbejdspartnere, at vi ikke bare er en kasse, man kan sætte de unge ned i. Der har vi sovet lidt i timen i forhold til at give dem en bedre forståelse af vores arbejde.

I dag er der skabt en fast mødestruktur, hvor ledelsen fra Energi til Hinanden mødes en gang om måneden med ledelsen af Uddannelseshuset, som er jobcenterets indsats til unge op til 30 år. Møderne anvendes bl.a. til at afstemme om, de unge skal sanktioneres ved manglende fremmøde i Energi til Hinanden, og hvilke krav der er til journalisering.

Et andet vigtigt organisatorisk greb er at skabe rammerne for at samarbejde med civilsamfundet, herunder private virksomheder. Virksomhedssamarbejdet anvendes bl.a. til at give de unge billeder af forskellige erhvervsområder gennem oplæg og virksomhedsbesøg.

Samtidig har Energi til Hinanden prioriteret en opsøgende kontakt til andre aktører, bl.a. Hjemløses Venner, Red Barnet, Affaldsafdelingen i Esbjerg Kommune og en lokal skole om at drive skolens kantineløsningen.

Et andet konkret greb er at lade aktiviteter udspringe af de unges ønsker. I den sammenhæng bruger medarbejderne en lukket Facebook-gruppe, hvor de unge udfylder ønsker til aktiviteter forud for, at nye igangsættes. Det indbefatter, at medarbejderne ikke kan tilbyde aktiviteter efter egne ekspertiser – hvilket er med til at ’afsløre’ dem.

Det er svært at være ekspert i én ting, fordi vi skal møde de unge, hvor de er. Det fedeste er jo at møde unge, som er eksperter. Jeg er fx den ringeste på det tegnehold. Det handler jo også om ikke at være bange for at vise, det man ikke kan.

Medarbejderne lægger vægt på, at deres rolle er at facilitere snakke med og mellem de unge og samtidig, at de i samværet med de unge ikke er nærige med at dele ud af deres egen personlighed. En af måderne, medarbejderne deler ud, er fx ved at svare på lige fod med de unge på spørgsmål, som bliver trukket i *Meet Up*, en gruppebaseret aktivitet. Spørgsmålene går ofte tæt på og omhandler fx ønsker og skam forbundet med ens privatøkonomi, sex og samliv.

FIRE STÆRKE BUD PÅ, HVORFOR DER ER POTENTIALE I ENERGI TIL HINANDEN

- › Indsatsen motiverer de unge til job og uddannelse uden at have et uddannelses- eller beskæftigelsesrettet mål som opdrag for kontakten.
- › Indsatsen bryder med plejer og skaber et inkluderende miljø for de unge gennem de fysiske rammer.
- › Indsatsen har de organisatoriske forudsætninger – først og fremmest omsat i tid med de unge – til at handle sammen med de unge i deres ønsker.
- › Energi til Hinanden udvider de unges mulighedshorisonter gennem opsøgende samarbejde med andre aktører, det være sig kommunale, private virksomheder, frivillige foreninger og NGO'er.

Samarbejdet er med til at udvide mulighederne for at hjælpe de unge med konkrete behov som fx at skaffe en cykel eller møbler til at kunne flytte i egen lejlighed. Samtidig åbner det for, at unge kan prøve sig selv af i nye sammenhænge.

Jeg er begyndt at sælge mad på Bakkeskolen, hvor jeg har fået titlen som salgschef. Så jeg er blevet bedre til at håndtere mange mennesker. Jeg er også blevet en del af Ungepanelet her i Energi til Hinanden. Nu har jeg lyst til at sige noget. Det havde jeg ikke gjort for et år siden. (Uddrag fra ungecase udarbejdet af SUS)

KONKRETE INDSATSER RETTET MOD DE UNGE

INDSATSER OMKRING GRUNDSKOLEN

Indsatsen for at få unge i gang med uddannelse og beskæftigelse, starter i og omkring grundskolen med særlig intensivering, når de unge når udskolingsalderen. Indsatsen handler her om at skabe et godt afsæt og rammer for de unge, når de ved afslutningen af grundskolen står over for vigtige valg om deres fremtid.

For at forebygge, at unge ender uden uddannelse eller beskæftigelse, er der flere faktorer, der er vigtige i indsatsen. Dels skal indsatsen sikre, at den enkelte unge bliver parat til at gennemføre en uddannelse. Ligeledes skal den sikre, at den unge bliver afklaret i valget af uddannelse og får lagt en realistisk og meningsfuld plan. Endelig er det vigtigt at den

unge opbygger et fagligt og socialt netværk, der understøtter, at vedkommende kan navigere i uddannelsessystemet.

Det kræver et bredt udbud af velfungerende og samarbejdende aktører, der er proaktive i kontakten med de unge. De skal have fokus på, at den enkelte unge opnår viden, erfaringer og netværk i forhold til mulige karriereveje, uddannelser og relevante lokale virksomheder samt at den unge bliver klar til at gå de første skridt.

Blandt indsatserne i og omkring grundskolen findes en række tiltag, der retter sig mod alle elever, men som er særligt vigtige for de unge, der er i risiko for at ende i restgruppen.

FOKUSPUNKTER I LOVENDE PRAKSIS

Fritidsjob

Fritidsjob giver unge vigtige trædesten i form af arbejdsmarkedskendskab, almen dannelse, opbygning af kompetencer og indblik i konkrete brancher. Fritidsjob gavner særligt de sårbare unge, der af sociale, fysiske eller psykiske årsager allerede tidligt er i risiko for at komme til at stå uden uddannelse eller beskæftigelse.

Brobygning

Brobygningsforløb giver de unge indblik i forskellige uddannelsers praktiske og teoretiske elementer og forskellige erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet kan pege hen mod. Brobygningen giver også de unge mulighed for at se og opleve undervisningsmiljøet på uddannelsen.

Styrket kollektiv uddannelsesvejledning og erhvervspraktik

En opprioritering af den kollektive vejledning og/eller erhvervspraktikken i folkeskolen bidrager til at give de unge viden om mulige karriereveje, uddannelser og et kendskab til lokale virksomheder. Dette kan åbne deres øjne for særligt de erhvervsrettede uddannelser.

Særlige undervisningsforløb for unge i risikogruppe

For unge, der er i risiko for at bevæge sig væk fra uddannelse og beskæftigelse kan særlige undervisningsforløb dels løfte de unge fagligt, men ofte også at styrke deres personlige og sociale kompetencer. Dette kan styrke de unges uddannelsesparathed og forebygge, at de forlader skolesystemet i utide.

EKSEMPLER PÅ LOVENDE PRAKSIS

Måltid, Fritid, Fremtid

Aarhus og Odense kommuner arbejder sammen med Red Barnet og Meyers Madhus med en helhedsorienteret fritidsjob-indsats, som skal hjælpe unge i udsatte positioner, med at få et fritidsjob.

Læs mere [her](https://redbarnet.dk/vores-arbejde/maaltid-fritid-fremtid/): <https://redbarnet.dk/vores-arbejde/maaltid-fritid-fremtid/>

Brobygning til uddannelse på erhvervsskoler

12 projekter landet over har i 2013-2018 arbejdet med brobygningsforløb for at sikre, at flere unge kommer i uddannelse og arbejde. Initiativet er udmundet i en samlet evaluering og guide.

Læs mere [her](https://star.dk/viden-og-tal/hvad-virker-i-beskaeftigelsesindsatsen/videnspiloter/brobygning-til-uddannelse/): <https://star.dk/viden-og-tal/hvad-virker-i-beskaeftigelsesindsatsen/videnspiloter/brobygning-til-uddannelse/>

Brug for alle unge har fokus på uddannelsesvejledning

Brug for alle unge har opnået gode resultater i samarbejder med 9 UU-centre, som har særligt store udfordringer med målgruppen ikke-uddannelsesparate unge.

Læs mere [her](https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/brug-for-alle-unge/lokale-udviklingsinitiativer): <https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/brug-for-alle-unge/lokale-udviklingsinitiativer>

Intensive læringsforløb i Læringslokomotivet

Ungdomsskoleforeningen har udviklet og igangsat projektet Læringslokomotivet, som har opnået signifikante resultater både ift. elevernes faglige og personlige udvikling

Læs mere [her](https://ungdomsskoleforeningen.dk/laeringslokomotivet-2/): <https://ungdomsskoleforeningen.dk/laeringslokomotivet-2/>

CASE: UNG I UDDANNELSE

Et supplement til Ungdommens Uddannelsesvejledning i Randers Kommune

”VI KAN IKKE NOGET, ANDRE IKKE KAN, VI GØR NOGET, ANDRE IKKE GØR”

Udsagnet er en kerneforståelse i det arbejde, ungeguiderne under denne indsats udfører i relation til unge under Ungdommens Uddannelsesvejledning i Randers.

Ung i uddannelse supplerer den kommunale ungeindsats (KUI), og indsatsen er finansieret af midler fra Region Midtjylland, Den Europæiske Socialfond og Decentrale erhvervsfremmemidler over en treårig periode frem til september 2022.

Formålet med indsatsen er at støtte psykisk sårbare unge i overgangen fra grundskole eller FGU til ungdomsuddannelse. Typisk arbejder ungeguiderne med de unge i tre måneders op til uddannelsesstart og tre måneder efter.

Selvom målet er uddannelse, favner indsatsen ikke kun uddannelsesrettede aktiviteter. Aktiviteterne strækker sig fra at brainstorme med unge omkring fordele og ulemper ved mulige uddannelsesvalg og vejlede i forhold til fx SU-regler og tidsfrister til at hjælpe med at bestille tid og deltage i lægebesøg og køre unge til og fra aftaler.

” Det er et krav i projektet, at de unge på et tidspunkt påbegynder en ungdomsuddannelse. Det giver enormt god mening at have noget at arbejde hen imod sammen – at have et formål. Vi har oplevet, at jo tættere de unge er på overgangen, jo mere giver samarbejdet mening.

UNGES TILLÆGSNETVÆRK TIL SELV AT KUNNE

I Randers Kommune tildeles et ungeguideforløb under Ung i uddannelse via den unges UU-vejleder som et frivilligt tilbud. Relationen mellem den unge og guiden er derfor baseret på de unges egen vilje til at samarbejde. Ungeguiderne beskriver selv deres funktion som et tillægsnetværk til den unge.

Kontakten tager altid afsæt i de unges behov og kan skaleres efter, hvor den unge er. En ung fortæller om sit forløb: *”I starten mødtes vi tit. Nu er det mere hver 14. dag. Men hvis jeg har brug for det, kan jeg altid fange Camilla på SMS”.*

Netop tilgængeligheden og evnen til at handle fleksibelt fremhæver både de unge og ungeguiderne som en styrke i projektet.

Et vigtigt fokus i indsatsen er, at relationen til ungeguiderne ikke må være en blivende forudsætning for, at de unge kan gennemføre deres uddannelsesvalg. Derfor arbejder ungeguiderne målrettet med, at de unge lærer at mestre at tage en selvstændig kontakt til andre, både i faglige og sociale sammenhænge. Omdrejningspunktet er at hjælpe de unge ind i det uddannelsesmiljø, de skal være en del af.

”Vi skal ikke samle nogle unge, som ligner hinanden i selvstændige tilbud. Vi skal understøtte det skolemiljø, som de skal være i. Og det bliver de ikke, hvis vi eksempelvis samler dem i grupper, hvor alle lider af angst”.

FAKTABOKS

Cirka 500 unge i Randers Kommune er vurderet til at kunne have fordel af en mere intensiveret indsats i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.

Siden opstarten af Ung i uddannelse har indsatsen hjulpet 90 unge i Randers Kommune. Heraf er knapt 80 % påbegyndt en ungdomsuddannelse. Den gennemsnitlige varighed af et forløb er på seks måneder – typisk i perioden tre måneder før og tre måneder efter uddannelsesopstart. Forløbet er dog fleksibelt og tilrettelægges efter den enkelte unge, hvorfor unge, som ikke starter på en uddannelse som planlagt, fx kan følges frem til næste overgang.

Ung i uddannelse i Randers udføres af to fuldtidsansatte; Camillia Janský, der uddannet socialrådgiver og har en master i udsatte børn og unge, og Jakob Læsø Mølbech, der er uddannet cand.scient. i idræt og har flerårig praksiserfaring i arbejdet med udsatte unge. Hver ungeguide under indsatsen kan have mellem 20-25 unge i forløb ad gangen.

Projektet gennemføres i et tværregionalt partnerskab mellem deltagende kommuner og relevante uddannelsesinstitutioner. De øvrige kommuner er Norddjurs, Syddjurs, Herning og Ringkøbing-Skjern Kommune, samt UU Nordvestjylland, som består af Struer, Lemvig og Holstebro Kommune.

” Vi har en stor bindeledds- og koordinatørrolle i forhold til, hvem der sørger for, at den unge kommer fra et sted til et andet. En af vores største styrker er, at vi har et stort kendskab til, hvor man skal gå hen. Vi har også en her-og-nu-funktion, hvor unge kan henvende sig til os og få hjælp og vejledning hurtigt.

INDSATSEN KAN IKKE EKSISTERE I ET VAKUUM

Ligesom et vigtigt fokus i indsatsen til de unge er, at kontakten mellem den enkelte unge og ungeguiden ikke 'lukker sig', er en vigtig forudsætning for at lykkes med indsatsen, at den ikke eksisterer i et vakuum.

”Noget helt banalt er, at vi sidder på samme kontor som mange af UU-vejlederne. Så vi er ikke et projekt, som er afskåret fra dem”.

Ungeguiderne er organiseret under samme ledelse, som UU-vejlederne. Det betyder bl.a., at alle vejledere inden projektets start blev bedt om at henvise en til to relevante unge til hver af ungeguiderne. Det har betydet, at projektet er kommet hurtigt fra land og har kunnet springe en lang opstartsfasen over, som ofte er et vilkår for projektdrevne indsatser.

Samtidig med et velfungerende internt samarbejde i kommunen, er der stor frihed og gode organisatoriske forudsætninger for at prioritere samarbejdet udadtil – blandt andre til uddannelsesinstitutioner, foreninger, praktiserende læger og civilsamfundsaktører.

”Vi har været meget rundt i Randers for at oplyse folk om os. Her kendte Camilla mange af de foreninger og institutioner, vi var ude ved. Vi har gjort meget ud af at finde frem til, hvem vi skal spørge i relation til de unges støttebehov”.

I interview med unge om den hjælp, de har fået via ungeguiderne, fremhæver de netop fordelene ved den netværksbaserede tilgang. De peger på, at de ikke er blevet mødt af en synd-for-pædagogik, men derimod har fået redskaber og er blevet henvist til konkrete forløb i forhold til fx at lære at håndtere stress.

LAD DE UNGE TALE FØRST

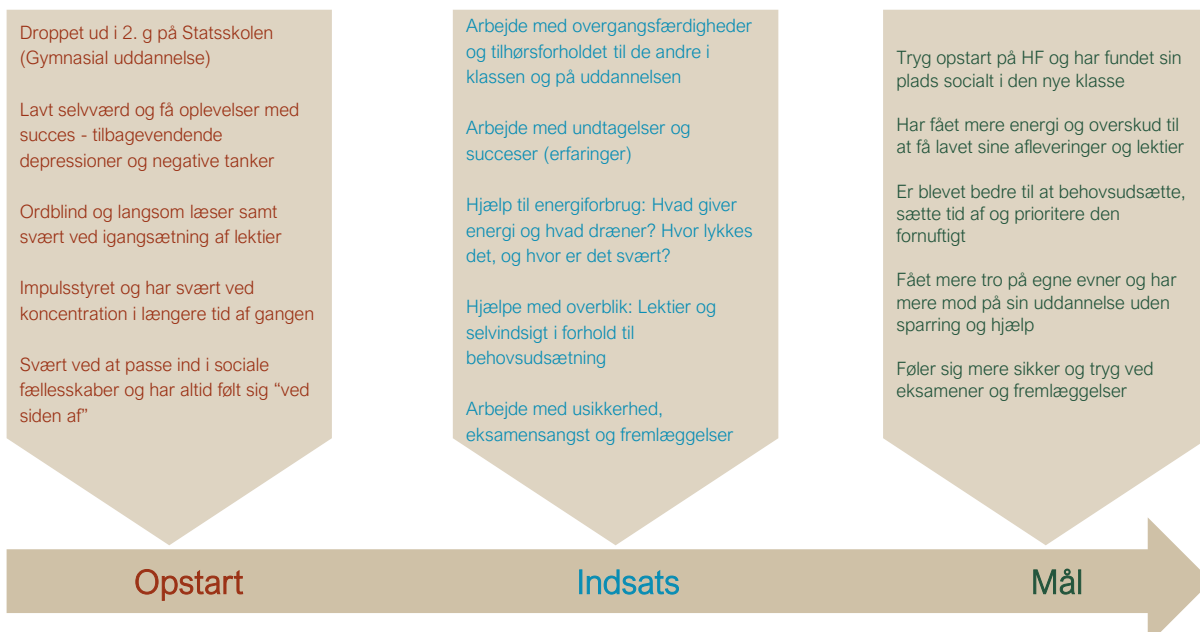
Tilbage til det indledende udsagn ”vi kan ikke noget, andre ikke kan, men vi gør noget andre ikke gør”, så handler det i høj grad om at lade de unge tale først.

”Det er vigtigt at lade den unge selv bestemme, hvad vi skal arbejde med, så vi ikke bare kommer og sætter dagsordenen. Vi forsøger at lade den unge tale først, og der får vi virkelig meget information”.

TRE STÆRKE BUD PÅ, HVORFOR DER ER POTENTIALE I UNGEGUIDERNE

- Ungeguiderne arbejder fokuseret omkring uddannelsesopstart, men fleksibelt i forhold til de unges behov
- Ungeguiderne støtter de unge i mestring i de rammer, som skal være bærende også efter ungeguideforløbet
- De organisatoriske rammevilkår understøtter, at der er kort vej til ungeguiderne for medarbejdere i KUI.

EKSEMPEL PÅ UNGEGUIDEFORLØB



KONKRETE INDSATSER RETTET MOD DE UNGE

INDSATSER EFTER GRUNDSKOLEN

Særligt skolegang og familiebaggrund spiller en stor rolle i de unges nuværende uddannelses- og arbejdsmarkedsstatus. Både fravær i skolen og tidlig offentlig forsørgelse finder man netop blandt de vigtigste faktorer til at forudse, om en ung senere kommer til at stå uden for uddannelse og beskæftigelse i en længere periode.

Det er på ingen måde overraskende eller ny viden, at der opnås en positiv effekt for de unge, når en flerhed af indsatser igangsættes parallelt for at få de unge i uddannelse eller beskæftigelse.

Der er dog forskellige bud på, hvilke typer af indsatser der kombineres bedst, så den parallelle indsats har størst effekt herunder:

1. Individuelt rettede tiltag, som fokuserer på de unges selvudvikling, motivation, kompetencer osv.
2. Relationelle tiltag, som i særlig grad omhandler mentorordninger og til dels også generelt socialt netværk
3. Organisatoriske tiltag, som omhandler, hvordan tiltagene udføres via målretning og samarbejde mellem ungeinstanser.

FOKUSPUNKTER I LOVENDE PRAKSIS

Mentorer/støttekontaktpersoner

Mentorer og støttekontaktpersoner spiller en stor rolle. De er med til at sikre, at tingene hænger sammen for den enkelte unge og at der bliver taget hånd om problemer og udfordringer i hverdagen, som kan være en hindring for, at den unge kommer i gang en uddannelse eller et job.

Brobygning

Brobygningsforløb giver de unge indblik i forskellige uddannelsers praktiske og teoretiske elementer og forskellige erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet kan pege hen mod. Brobygningen giver også de unge mulighed for at se og opleve undervisningsmiljøet på uddannelsen.

Virksomhedsrettede indsatser

Virksomhedsrettede indsatser kan bidrage til at afklare og udvikle den unges kompetencer og uddannelses- og jobmål. Endvidere kan forløbene styrke den unges faglige og sociale netværk og derved bringe den unge tættere på job eller uddannelse.

Trivsels- og motivationsunderstøttende indsatser

Initiativer på trivsels- og motivationsområdet har i mange tilfælde afgørende betydning for den unges uddannelses- eller jobparathed. Dette gælder særligt i forhold til unge med komplekse problemstillinger, som derfor er i risiko for at bevæge sig væk fra uddannelse og beskæftigelse.

EKSEMPLER PÅ LOVENDE PRAKSIS

Ung på vej

Herning kommune arbejder med et mentor- og vejledningsforløb, som er et tilbud der skal hjælpe unge med at finde fodfæste og retning i deres uddannelses- og/eller arbejdsliv

Læs mere [her](#):

<https://ungevejledningen.herning.dk/uddannelsesvejledningen/ung-under-18-aar/ung-paa-vej-1/>

Job-bro til uddannelse

Ringkøbing-Skjern Kommune har arbejdet med at målrette og afprøve forløb for de mest udsatte unge, som bl.a. betyder at de unge nu får en mere virksomhedsrettet indsats.

Læs mere [her](#): [https://star.dk/om-](https://star.dk/om-styrelsen/nyt/nyheder/2021/06/evalueringen-af-job-bro-til-uddannelse/)

[styrelsen/nyt/nyheder/2021/06/evalueringen-af-job-bro-til-uddannelse/](https://star.dk/om-styrelsen/nyt/nyheder/2021/06/evalueringen-af-job-bro-til-uddannelse/)

Virksomhed i virksomheden

Gennem projektet "Virksomhed i virksomheden - i samarbejde med det lokale private arbejdsmarked" har unge opnået færdigheder og kompetencer, som gør, at de i fremtiden bedre kan varetage et job - fx mødestabilitet, sociale færdigheder mv.

Læs mere [her](#): [Kommunalt indsatskatalog, KKR Midtjylland og Region Midtjylland](#)

Ree Park – Ungeteam

Ungeteamet i Ree Park arbejder med at spotte unges talenter og give dem en positiv oplevelse med arbejdsmarkedet. Tilbuddet skal ses som en beskæftigelses- eller uddannelsesfremmende indsats.

Læs mere [her](#): <https://reepark.dk/om-ree-park/ree-park-ungeteam>

CASE: IPS-UNG

En indsats for borgere med psykiske lidelser eller som er psykisk sårbare i aldersgruppen 15 - 17 år i Hjørring Kommune

”Det er essentielt i IPS, at vi hiver målstregen tæt på borgeren. I stedet for at spejde efter den ude i horisonten, så kører vi på de udfordringer, der er undervejs, når den unge er i job eller uddannelse. Og det er dét IPS kan i forhold til beskæftigelsesindsatsen.”

Jobcenter Hjørring har siden 2017 haft vind i sejlene med implementering af Individuelt planlagt job med Støtte (IPS). En indsats for mennesker med svære psykiske vanskeligheder, hvor udgangspunktet er ansættelse på en almindelig arbejdsplads, og målet er at fastholde ansættelsen. Indsatsen tog sine første skridt på voksenområdet og er siden løbet afsted på ungeområdet under navnet IPS-UNG med en tro på, at alle mennesker med svære psykiske vanskeligheder har en plads på arbejdsmarkedet.

” *”Det er nærliggende at kigge ned i de 15 til 17-årige og tænke, her kan vi måske lave en forebyggende indsats og allerede hjælpe nogen på vej nu – i stedet for at de ender med at lave en karriere, der hedder offentlig forsørgelse.”*

IPS skiller sig ud fra andre indsatser på den måde, at der ret hurtigt efter første møde påbegyndes en aktiv søgning mod job eller uddannelse. Overordnet består IPS af otte principper, en IPS-manual samt en fidelitetsskala. IPS-UNG er for den unge, som er særligt motiveret for at komme i enten job eller uddannelse, men som har nogle psykiske udfordringer, der spænder ben på vejen dertil og derfor har brug for støtte.

DEN POSITIVE DESTINATION FOR DEN UNGE

Alle forløb er individuelt planlagt og tager udgangspunkt i den unges ønsker, drømme og kvalifikationer. Sideløbende med forløbet trænes og udvikles borgeren i at varetage jobbet/uddannelsen i samarbejde med en IPS-konsulent. Støtten fra IPS-konsulenten er til stede, så længe der er behov for støtte. Derfor kan der i perioder være behov for tæt kontakt, deltagelse i møder m.v., mens der i andre perioder kan være mindre behov for kontakt.

”Vi snakker meget om den positive destination fremfor at hænge det op på et erhverv eller en uddannelse.”

Gennem hele forløbet er der fokus på den positive destination, som den motiverende ledestjerne. Den positive destination kan for mange unge være svær at finde, og ofte skal man tænke kreativt for at få den bragt frem i lyset. Nogle af de greb IPS-UNG benytter sig af i samtalen og forløbet med den unge er:



IPS-Manualen med spørgsmål som : ”Hvad er du god til?”, ”Hvad drømmer du om?” og ”Hvilke barrierer kan der være?”.



Korte videoklip fra forskellige erhverv eller uddannelser, som på den måde kan være med til at forme destinationen.



At gå en tur med den unge ved eventuelle uddannelsessteder eller arbejdspladser.



Snusepraktikker til afprøvning.



Den professionelle tro på, at den unge kan lykkes.

FAKTABOKS

IPS-UNG startede op pr. 1.1. 2022, hvorfor der endnu ikke er udarbejdet opgørelser, som kan danne præcedens for fremtidige effektmål. På nuværende tidspunkt er målsætningen beskrevet til, at minimum 50 % af de unge, som indvisiteres skal afsluttes til job eller uddannelse gennem indsatsen.

Der er ca. 200 unge inden for IPS-UNG's målgruppe i Hjørring Kommune. Heraf er omkring 20 unge allerede tilknyttet indsatsen, og det forventes, at indsatsen inden for kort tid vil ramme 30-40 aktive sager. Lige nu indgår 11 konsulenter i IPS-teamet, hvoraf to af stillinger er normeret til IPS-Ung. Der er typisk tilknyttet mellem 15-20 borgere til en IPS-konsulent.

”I og med vi får arbejdet med udfordringerne, når den unge er ude i virkeligheden og ikke bare tænker i tænkte eksempler, om hvad der kunne blive svært. Så tager vi hul på dem nu med en tro på, at de kan og gerne vil. Og det er dét meget forskning peger på inden for vores område, det er, at den professionelle tro på den unge er så afgørende.”

HVEM KAN INDGÅ I SAMARBEJDET?

En af årsagerne til at IPS-indsatsen har haft så stor succes i Hjørring Kommune skyldes især samarbejdskulturen og den organisatoriske opbakning til at tænke den beskæftigelsesrettede indsats på nye måder.

”Metoden virker. Det at vi tror på de unge mennesker virker, men også det at vi har rammerne og forudsætningen for at lave de individuelle løsninger er med til, at vi lykkes”.

IPS-konsulenterne er organiseret i et IPS-team med en teamleder. Teamet sikrer samarbejde, sparring, og at principperne i metoden følges. Derudover agerer IPS-konsulenten den primære kontaktperson mellem de forskellige aktører, der involveres i samarbejdet omkring den unge – heriblandt: arbejdsgivere, virksomhedskonsulenter, forældre, uddannelsesinstitutioner, psykiatri, andre forvaltninger, skoler, vejledere, osv.

”Vi har faktisk en oplevelse af, at det er lige, når vi starter de unge op, og så er det lige omkring, når de starter i job eller uddannelse, at det kræver mest af vores tid og evner.”

Til at give en ide om de enkelte dele i processen, og hvem der indgår som samarbejdspartner heri ses et overblik til højre.

DEN POSITIVE DESTINATION FOR IPS-UNG

For at sikre indsatsens retning og formål bliver der løbende foretaget effekt- og fidelitetsmålinger af teamets arbejdsflow og samarbejdet til relevante aktører. Her er det vigtigt, at man som team gør sig tanker om, hvad det er, man vil måle på.

”Der er nogen der siger, I kan da ikke gøre så hardcore op med så sårbare borgere, hvortil vi svarer ‘jov’. Vi har lovet borgeren, at vi gør noget andet. Vi går efter jobbet. Vi går efter uddannelsen. Vi går efter drømmen. Og hvis vi ikke måler på os selv på vejen derhen, så kommer vi til at gøre lidt, som vi plejer.”

OPSTARTSMØDE

På opstartsmødet sættes den unge i midten af bordet. Sammen finder den unge og den tilknyttede IPS-konsulent den positive destination og vurderer, hvad der skal til for at nå derhen, samt hvem og hvornår de relevante aktører skal involveres. Her benyttes jobstøtteplan og jobsøgningsplan, så det er gennemsigtigt for den unge, hvad der skal ske.

DIALOGEN MED VIRKSOMHEDEN

For at kommunen kan sætte en indsats i gang hurtigt, er der behov for, at IPS-konsulent og virksomhedskonsulent rykker sammen i bussen. Hvis den unge fx ønsker at komme i en virksomhedspraktik, er det virksomhedskonsulentens opgave at opdrive virksomheden og spille bolden videre til IPS-konsulent. Sideløbende laver IPS-konsulent en beskrivelse af, hvad der skal til for, at den unge kan lykkes. Det kan fx være støtteaftaler med en mentor, hjælpemidler mv. Når indgangen til virksomheden er sikret, tager IPS-konsulent over ift. opstarts- og opfølgingsmøder.

DIALOGEN MED PSYKIATRIEN

Et af principperne i indsatsen er, at indsatsen skal være en integreret del af en psykiatrisk behandling. I IPS-UNG er der etableret månedlige samarbejds møder med udvalgte ambulatorier, hvor der er mulighed for at drøfte sager, hvor der er aktuel status hos begge parter. Dvs. at begge parter kan indstille den unge til en drøftelse på mødet. På den måde er det muligt at orientere hinanden ift. den unges udvikling.

EFTERVÆRN

IPS-konsulent har mulighed for at støtte den unge i op til et år, når den unge er i job/uddannelse, således den unge er tryk ved det og er godt forankret.



TRE STÆRKE BUD PÅ, HVORFOR DER ER POTENTIALE I IPS-UNG:

- PS-Ung sikrer intentionen med den beskæftigelsesrettede indsats ift. at bidrage til et velfungerende arbejdsmarked.
- IPS-Ung sikrer en ressourceorienteret tilgang i forhold hvilke næste skridt, den unge skal tage for at komme på rette vej i forhold til job og uddannelse.
- IPS-metoden tilvejebringer en fælles faglig retning som er målbar.

KONKRETE INDSATSER RETTET MOD DE UNGE

FASTHOLDELSE I UDDANNELSE OG JOB

Vejen mod en uddannelse og fast beskæftigelse er fyldt med forandringer og overgange. Og netop for mange og for hyppige skift er medvirkende til, at mange unge falder fra undervejs. Det er typisk i overgangene, at unges eventuelle faglige, personlige og sociale udfordringer bliver særligt tydelige. Fx fra grundskole til uddannelse, fra grund- til hovedforløb eller fra skole til praktik og tilbage igen. For unge, som i forvejen er i risikogruppen er der således særligt en fare for, at overgangene bliver til udgange.

Derfor er det afgørende, at indsatsen for at understøtte de unges fastholdelse i uddannelse og job har fokus på at understøtte den unges oplevelse af kontinuitet og tryghed i de forskellige skift.

Jo bedre man trives, desto bedre mulighed har man for at lære og udvikle sig. Men mange unge mistrives under uddannelse - i deres liv, såvel som på deres uddannelser. Udover at sikre støtte i overgangene har det derfor stor betydning for fastholdelsen af de unge, at der generelt sættes ind i forhold til de unges trivsel og motivation.

Endelig er der blandt de unge, som er i risiko for igen at falde fra, en betydelig andel af unge med særlige problemstillinger. Det tyder derfor på, at tilbud til særlige målgrupper af unge er et vigtigt element i en virkningsfuld fastholdelsesindsats.

FOKUSPUNKTER I LOVENDE PRAKSIS

Støtte i overgange til uddannelse eller beskæftigelse

Støtte og overlevering i overgangene til uddannelse eller beskæftigelse er et vigtigt element i indsatsen for at sikre fastholdelse af de unge. Det handler bl.a. om at sikre, at der er nogen til at støtte og samle den unge op i skiftene mellem forskellige kontekster og forløb. Det er afgørende, at den unge får en hjælp, der går på tværs, så man ikke starter forfra hver gang.

Trivsels- og motivationsunderstøttende indsatser

Initiativer på trivsels- og motivationsområdet har stor betydning for fastholdelsen af unge. Dette gælder særligt i forhold til unge, som også på andre punkter er i risiko for at bevæge sig væk fra uddannelse og beskæftigelse.

Tilbud til særlige målgrupper

Særligt tilrettelagte tilbud til specifikke målgrupper er en medvirkende faktor til både at løfte unge ud af restgruppen og at understøtte dem i at blive i uddannelse eller beskæftigelse. Eksempelvis for unge med særlige diagnoser såsom autisme, ADHD og ADD, der ellers ville være i risiko for at falde fra, er en særligt målrettet indsats ofte afgørende. Det samme ser ud til at gøre sig gældende for målgrupper af unge med særlige psykiske eller sociale problemstillinger, herunder fx unge mødre eller unge i kriminalitet eller stofmisbrug.

EKSEMPLER PÅ LOVENDE PRAKSIS

FAST: fra frafald til fastholdelse

I projekt FAST har Region Sjælland udviklet en app til identifikation af frafaldstruede unge på erhvervsuddannelser. Appen er en del af en samlet elevindsats omkring fastholdelse.

Læs mere [her](http://www.apmollerfonde.dk/media/4489/fast_slutevaluering.pdf):
www.apmollerfonde.dk/media/4489/fast_slutevaluering.pdf

#Kom med for unge i mistrivsel

UU Nordvestjylland i Holstebro Kommune har skabt gode resultater for unge, der pga. psykisk og social mistrivsel har svært ved at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse.

Læs mere [her](https://www.alleungemedimidt.dk/kom-med-uu-nordvestjylland): <https://www.alleungemedimidt.dk/kom-med-uu-nordvestjylland>

HF Fundamentet for sårbare unge

Aarhus HF & VUC og Fundamentet arbejder sammen med VIA University College og Jobcenter Aarhus på en særlig HF-uddannelse for unge med angst og andre svære problematikker.

Læs mere [her](https://aarhushfогvuc.dk/da/hf-fundamentet): <https://aarhushfогvuc.dk/da/hf-fundamentet>

SKUB til unge med ADHD, ADD, autisme, mm.

I Hedensteds Ungeenhed støtter man gennem SKUB (Styrkelse af Kompetencer, Uddannelse og Bevidsthed) unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser i at deltage i undervisning.

Læs mere [her](https://jobcenter.hedensted.dk/borger/ungeenheden-15-30-aar/tilbud-og-indsatser-i-ungeenheden):
<https://jobcenter.hedensted.dk/borger/ungeenheden-15-30-aar/tilbud-og-indsatser-i-ungeenheden>

CASE: BEDSTEFORÆLDERORDNINGEN

Et sæt ekstra varme hænder i Viborg Kommune til de mange unge, der mistrives på uddannelser

”Det er glæden ved, at man giver og får. Man mærker i hvert fald på eleverne, at man giver, men de giver lige så meget tilbage. Så jeg er glad, når jeg kører hjem” – Bedsteforælder

Når man træder ind på Mercantec i Viborg, vil man hurtigt opleve, hvordan mødet mellem forskellige generationer, fylder på de snorlige gange. Mercantec er en kombinationsskole, som er dannet ved en fusion af Viborg Handelsskole og EUC Midt. På skolen har man formået at bygge bro mellem den ældre og yngre generation. Broen hedder bedsteforældreordningen og udgør en del af Mercantecs trivselskoncept.

Mercantec har tidligere været udfordret på de erhvervsfaglige uddannelser, idet 30% af eleverne afbrød uddannelsen før tid. Det har skolen nu nedbragt til 3,6% i 2020. Ordningen startede i 2007 med 7 ansatte bedsteforældre og har siden udviklet sig til 24 ansatte i alt.

Hver afdeling har én til to bedsteforældre tilknyttet. Deres formål er at hjælpe eleven gennem uddannelsen. Bedsteforældrene bliver både brugt fagligt og socialt. Nogle elever har brug for at få hjælp til lektielæsning eller faglige opgaver, mens andre har brug for en skulder at læne sig op ad. Fokus har været på de unge, der frafalder og ikke kommer i gang igen. Opfattelsen blandt de unge er, at bedsteforældrene er ufarlige, fordi de unge ikke skal bedømmes af dem. De unge oplever, at bedsteforældrene er gode til at trække dem op igen på dårlige dage og opmuntre dem, så den unge oplever en gevinst både fagligt, personligt og socialt.

ALTERNATIVER TIL EN STIGENDE UDFORDRING

Over de seneste 10 år har flere og flere børn og unge været en tur forbi sygehuset som følge af en psykiatrisk sygdom. Særligt de 15 til 17-årige har en højere forekomst af psykiatriske sygdomme på landsplan. Ud af 1.000 børn og unge havde omkring 10 af de 0 til 5-årige en diagnose i 2019, mens det tilsvarende var næsten 100 blandt de 15 til 17-årige. Det svarer til, at ca. to elever fra hver 9. klasse har en psykiatrisk diagnose i dag (Social- og indenrigsministeriets benchmarkingenhed, 2020). Hos Mercantec har de ligeledes oplevet den stigning.

”Vi får mega mange med psykiatriske diagnoser. Og vi kører til læge med elever, der har behov for det for at komme ind i psykiatrien og en stor forhindring der, det er ventetiden på psykologer. Indtil da skal vi selv holde den kørende” - Trivselskonsulent.

Mange af de unge, som er i risiko for at falde fra, kommer med en familiehistorik, som er bundet op på omsorgssvigt. Hos Mercantec kan bedsteforældrene fungere som de nøglepersoner og bindeleddet mellem den unge og systemet.

”Bedsteforældrenes største force er, at de går meget tæt på eleverne. De går ude i afdelingen, og det er helt legitimt, at de går hen til en elev og bare begynder at snakke med dem” - Trivselskonsulent.

”

”Der var en jeg har hjulpet meget, og så kom han en dag og smed en pose matadormix foran mig og sagde: ’Du skal fanmer have tak’. Vi skælder jo ikke ud, tværtimod så giver vi klap på skulderen. Og det løfter lidt, så får de lyst til at holde sig i gang og blive på uddannelsen” - Bedsteforælder.

FAKTABOKS

Mercantec er den største uddannelsesinstitution i Viborg Kommune med 3.000 årselever. Ud af de 3.000 årselever er ca. 500 tilknyttet bedsteforældreordningen. På Mercantec er der 24 bedsteforældre ansat, som hver i gns. er tilkøbet 10 elever. Varigheden på elevens tilknytning til bedsteforælderen afhænger af opgavens omfang og elevens behov.

I 2005 havde Mercantec et frafald på 30 %, som nu er faldet til 3,6 % på grundforløbet. Dette skyldes i høj grad Mercantecs samlede fokus på fastholdelse på tværs af de forskellige tilbud og ordninger til eleverne.

”Det der med ældre mennesker, der er bange for unge mennesker, vi oplever det overhovedet ikke her. Vi oplever tværtimod, at de her bedsteforældre er fredet i klasse A” – Trivselskonsulent.

ET VELORGANISERET TEAM

For at ordningen omkring den unge kan lykkes, kræver det et velorganiseret team. Hos Mercantec udgøres det team blandt andet af lærere, trivselskonsulenter og bedsteforældre, som sammen bringer noget forskelligt til bordet.

Lærere: Hvis en elev bliver for stor en mundfuld, eller en lærer bliver så bekymret for eleven, at kontaktlæreren ikke rækker, bliver trivselskonsulenterne kontaktet.

Trivselskonsulenter: På Mercantec er der tilknyttet to trivselskonsulenter, som til sammen deler 400 elever. Trivselskonsulenten beskæftiger sig primært med de unge, der har brug for ekstra håndholdt støtte, og som ofte har sager, der går på tværs af forskellige snitflader. Det kunne fx være psykiatrien, kommunen, kriminalforsorgen, sundhedsvæsenet mm. Trivselskonsulenterne byder ind med en faglig tyngde ift. de unge, hvor problematikkerne er i en særlig sværhedsgrad.

Bedsteforældre: De bedsteforældre som har deres daglige gang på Mercantec er beregnet til alle elever på tværs af de tilknyttede afdelinger. Lige fra den unge som har brug for en strukturplan og motivation til at lykkes med den, til den unge som har kærestesorger. Bedsteforældrene deltager ligeledes på afdelingsmøder sammen med lærerne, så de kan følge med i den unges faglige udvikling.

Alt efter behovet bliver de forskellige aktører i teamet aktiveret. Her spiller bedsteforældrene en central rolle ift. at kunne gå tæt på den unge i det daglige. Står trivselskonsulenten og har brug for at få tjekket op på, om den unge overholder en aftale, kan bedsteforældrene fungere som den forlængede arm, der rækker ud til den unge. Omvendt henvender bedsteforældrene sig til de andre i teamet, når de eksempelvis oplever en ændring i den unges adfærd i de mere uformelle rammer – i mødet på gangen eller i fællesområderne. På den måde er der kontakt fra de yderste dele af gangene på Mercantec til de inderste.

FIRE STÆRKE BUD PÅ, HVORFOR DER ER POTENTIALE I BEDSTEFORÆLDERORDNINGEN:

- Reduktion af frafald på uddannelsen
- Succesoplevelser hos den unge i mødet med systemet, som er med til at styrke troen på egen evne
- Et alternativt tilbud som griber de unge, der venter på øvrig behandling
- Frigiver ressourcer fra andre fagprofessionelle, som arbejder med samme målgruppe

KONKRETE INDSATSER RETTET MOD DE UNGE

OVERSIGT OVER INDSATSER

INDSATSER OMKRING GRUNDSKOLEN

NAVN	KONTEKST	FOKUS	MÅLGRUPPE	FORANKRING
Ungeguides	Randers Kommune	At støtte målgruppen i overgangen fra grundskolen, EUD10 og FGU til en ungdomsuddannelse	Psykisk sårbare unge der er erklæret ikke-uddannelsesparat eller udviser mangel på uddannelsesparathed i alderen 15-25 år.	UU-vejledning
Ung i uddannelse	Norddjurs, Syddjurs, Randers, Herning, Holstebro, Lemvig, Struer og Ringkjøbing-Skjern Kommune.	At støtte målgruppen i overgangen fra grundskolen, EUD10 og FGU til en ungdomsuddannelse	Psykisk sårbare unge, samt unge med anden etnicitet end dansk	Grundskolen Ungdoms-/erhvervs uddannelse UU-vejledning
Projekt Uddannelsesparat	Skive Kommune	At gøre målgruppen uddannelsesparat, således at de unge kan gå direkte fra grundskolen til en ungdomsuddannelse	Elever i folkeskolens overbygning som er blevet erklæret ikke-uddannelsesparate	Grundskolen UU-vejledningen
"Samspil"	Horsens Kommune	At klæde målgruppen på til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse	Alle folkeskoleelever i klasser fra 0-9.	Grundskolen Ungdoms-/erhvervs uddannelse Erhvervslivet
Obligatorisk tilbud om erhvervspraktik i udskolingen	Aarhus Kommune	At flere unge vil blive motiveret til at tage en erhvervsuddannelse	Elever i udskolingen	Børn og Ungeforvaltningen Erhvervsuddannelse Erhvervslivet
Feedback samtaler i udskolingen	Københavns Kommune	At motivere eleverne i udskolingen og løfte deres kompetenceniveau	Elever i udskolingen	Børne- og Ungdomsforvaltningen
Læringslokomotiv et	Ungdomsskolefor eningen (national udrolning)	At løfte de unge fagligt og dermed styrke deres uddannelsesparathed	Børn og unge i læringsvanskeligheder	Ungdomsskole
Måltid Fritid Fremtid	Aarhus Kommune Odense Kommune	At styrke de unges mulighed for fritidsjob, bedre trivsel og styrkede sociale og personlige kompetencer	15-17-årige i socialt udsatte positioner, som har vanskeligheder med fastholdelse i skole- og fritidsaktiviteter.	Børn og Ungeforvaltningen Red Barnet Meyers Madhus

INDSATSER EFTER GRUNDSKOLEN

NAVN	KONTEKST	FOKUS (FORMÅL/MÅL)	MÅLGRUPPE	FORANKRING
SKUB	Hedensted Kommune	At klæde målgruppen på til at påbegynde og gennemføre en uddannelse eller få et job	Unge mellem 15 og 25 år med gennemgribende udviklingsforstyrrelser.	Den kommunale ungeindsats
Ung på vej	Herning Kommune	At finde fodfæste og retning i målgruppens uddannelses- og arbejdsliv	Unge mellem 15-18 år der udstråler mistroivsel	Den kommunale ungeindsats
Projekt Jobkurs	Holstebro Kommune	At målgruppen opnår størst mulig grad af selvforsørgelse via længevarende praktikforløb	Unge med særlige behov i aldersgruppen 18-29 år på uddannelseshjælp	Socialforvaltningen Beskæftigelses-forvaltningen
Unge på Broen	Ringkøbing-Skjern Kommune	At målgruppen tilegner sig færdigheder, der understøtter påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse eller fast job	Unge på uddannelseshjælp	Jobcenter
Job-bro til uddannelse	Ringkøbing-Skjern Kommune	At målgruppen tilegner sig færdigheder, der understøtter påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse eller fast job	Unge mellem 18 – 29 år på uddannelseshjælp, der ikke vurderes at være uddannelsesparate	Jobcenter
KTA – Klar til arbejde	Skive Kommune	At få flere unge i arbejde og måske derigennem få dem motiveret til at tage en uddannelse senere i livet	Unge, der ikke kan se uddannelse som deres næste skridt - men som gerne vil ud at arbejde	Jobcenter
Ree Park - Ungeteam	Syddjurs Kommune	At give målgruppen en positiv oplevelse med arbejdsmarkedet og derved motivere dem til at tage en uddannelse/job	Unge, aktivitetsparate, i alderen 18-29 år	Jobcenter Erhvervslivet (Ree Park)
Frivillige erhvervsmentorer	Viborg Kommune	At målgruppen efter endt forløb er tættere på at komme i uddannelse eller job	Unge 15-29 årige i alle jobcenterets målgrupper	Jobcenter Erhvervslivet
Unge på vej	Viborg Kommune	At målgruppen løftes "opad" i uddannelsessystemet eller hjælpes i job	Unge op til 20 år der befinder sig i gråzonen mellem STU og FGU	Den kommunale ungeindsats
IPS Ung	Hjørring Kommune	At de unge starter og fastholdes i uddannelse eller job	Unge der ikke er i uddannelse, beskæftigelse	Den kommunale ungeindsats
STUB partnerskab	Herning Kommune	At sikre god overgang mellem STU og job	3. årselever på STU	STU Den kommunale ungeindsats
Milepælen	Lemvig Kommune	At gøre gruppen uddannelses- og eller jobparate	Unge mellem 18 og 30 år med behov for støtte for komme videre med uddannelse eller job	Jobcenter
Virksomhed i Virksomheden	Lemvig Kommune	At målgruppen tilegner sig færdigheder, der understøtter påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse eller fast job	Målgruppen for projektet aktivitetsparate unge	Den kommunale ungeindsats Erhvervslivet
Parat til uddannelse – brobygning til EUD	Randers Kommune	At de målgruppen bliver klar til at starte på en erhvervskompetencegivende uddannelse eller et job	18-29 årige uddannelseshjælpsmodtagere	Ungdoms-/ erhvervs uddannelse Den kommunale ungeindsats
HF fundamentet	Aarhus Kommune	At unge – som ellers ville have vanskeligt ved at tage en ordinær ungdomsuddannelse - med rette støtte gennemfører en 3-årig HF	Unge, der af forskellige årsager har svært ved at komme i gang med og/eller gennemføre en ungdomsuddannelse	Ungdoms- uddannelse Civilsamfundet
Nextwork	Roskilde Kommune m.fl.	At unge via denne netværksbaseret indsats kan påbegynde og fastholde en uddannelse eller arbejde	Ledige unge i alderen 18-29 år	Jobcenter Erhvervslivet

#KomMed	Holstebro Kommune	At målgruppen enten påbegynder eller fastholdes på og gennemfører en ungdomsuddannelse.	Unge, der på grund af psykisk og social mistrivsel har vanskeligt ved at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse	UU-vejledningen Den kommunale ungeindsats Ungdoms-/ erhvervsuddannelse
Brug for alle unge	Børne- og undervisningsministeriet (nationalt)	At udvikle vejledningen for ikke-uddannelsesparate unge, så flere bliver klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse.	Ikke-uddannelsesparate unge	UU-vejledningen Børn- og ungeministeriet
Unge uddannelseshjælpsmodtageres vej mod uddannelse og arbejde	Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (udrulning i 11 kommuner)	At udvikle arbejdet med at støtte udsatte unges vej i uddannelse. Tilbuddet er af forberedende karakter	Aktivitetsparate unge uddannelseshjælpsmodtagere mellem 18 og 30 år uden erhvervskompetencegivende uddannelse	Jobcenter VUC UU-vejledningen
Et skridt ad gangen. Udsatte unge på vej mod uddannelse og arbejde	Gudborgsund Kommune	At støtte udsatte unges vej i uddannelse. Tilbuddet fokuserer på at gøre de unge fagligt klar til uddannelse, men har også et bredere sigte	Primært aktivitetsparate unge uddannelseshjælpsmodtagere mellem 18 og 30 år uden erhvervskompetencegivende uddannelse, men forløbet er åbent for alle	Jobcenter VUC UU-vejledningen
Styrket tidlig indsats for 15-17 årige	Silkeborg Kommune	Reducere unges behov for modtage offentlige ydelser på længere sigt, ved at hjælpe unge i job og uddannelse.	Unge i alderen 15-17-år, som ikke er i uddannelse eller job	Den kommunale ungeindsats
Projekt Platform – springbræt til uddannelse og job	Frederikshavn Kommune	At de unge oplever en positiv forandring i deres samlede livssituation og bringes tættere på uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.	Unge under 30 år, som har problemer med misbrug, psykisk sårbarhed, udadreagerende adfærd eller en kombination heraf.	Relevante forvaltninger VUC & HF
Energi til hinanden	Esbjerg Kommune	At de unge, som har særligt svært ved at finde vej ind i job og uddannelse til at finde deres vej til et godt liv.	Unge mellem 16 og 27 år, som af forskellige årsager har vanskeligt at finde deres vej ind i uddannelse og arbejde.	Ungeenheden

FASTHOLDELSE I UDDANNELSE OG JOB

NAVN	KONTEKST	FOKUS (FORMÅL/MÅL)	MÅLGRUPPE	FORANKRING
STØBERIET	Hedensted Kommune	At målgruppen kan vende tilbage til undervisnings i folkeskolen eller i ungdomsuddannelser.	Undervisningspligtige unge med skolevægring	Den kommunale ungeindsats
Fremskudte indsatser FGU	Aarhus Kommune	At målgruppen fastholdes i deres forløb på FGU	Elever på FGU der er i risiko for frafald	FGU Den kommunale ungeindsats
Bedsteforældre-ordning	Viborg Kommune	At nedbringe frafald på uddannelsen via styrket fokus på trivsel	Elever som har behov for ekstra støtte	Erhvervsuddannelse
Back on Track	Herning Kommune	At øge de unges motivation for at gennemføre FGU eller HF	Unge uden ungdomsuddannelse, som er målgruppevurderet til FGU samt frafaldstruede på HF	FGU HF Civilsamfundet
FAST: fra frafald til fastholdelse	Region Sjælland	Fastholdelse af unge på erhvervsuddannelserne	Unge på erhvervsuddannelserne, som er i risiko for at falde fra	Erhvervsuddannelse

LOVENDE PRAKSIS
Unge uden uddannelse og beskæftigelse

Juni 2022

Marselisborg Consulting
Nørre Allé 72F, 2. sal
8000 Aarhus C
www.marselisborg.org

Eftertryk med tydelig
kildeangivelse er tilladt

Dette katalog er udarbejdet af Marselisborg Consulting for Region Midtjylland som en del af projektet "Unge i Region Midtjylland" i foråret 2022.



MARSELISBORG
CONSULTING